

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 28.08.2023 № 23.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

название дисциплины

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Образовательная программа

Ядерные реакторы

Шифр, название специализации

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов исторические знания и историческую память, ибо исторические знания являются важнейшим компонентом культуры;
- расширение и углубление у студентов знания о важнейших событиях российской истории, её связи и взаимосвязи с мировыми цивилизациями;
- способствование выработке позитивных идейных и политических ориентиров, гражданской позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- дать новейшую, научную информацию об исторических процессах российской и мировой истории;
- освободить исторический материал от идеологических стереотипов и тенденциозности;
- развить умение выявлять причинно-следственные связи исторического процесса, объективно оценивать культурные, социально-экономические и политические процессы;
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- подчеркнуть нравственно-этическое и образовательное значение исторических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП)

Дисциплина реализуется в рамках базовой части; изучается на 1-2 курсах в 2 и 3 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: иностранный язык.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности/

Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Семестр	Семестр
	№ 2	№ 3
	Количество часов на вид работы:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
<i>лекции</i>	48	48
<i>практические занятия</i>	16	16
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
<i>зачет</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	8	8
Всего (часы):	72	72
Всего (зачетные единицы):	2	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах (вносятся данные по реализуемым формам)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеау д	СРО	Лек	Пр	Лаб	Внеау д	СРО
1.	История России с древнейших времен до начала XVIII века										
1.1.	История как наука	14	4			2					
1.2.	От древности – к Средневековью	14	4			2					
1.3.	Киевский период русской истории	14	4			2					
1.4.	Московский период русской истории	14	4			2					
2.	История России XVIII – начала XXI веков										

2.1.	Петербургский период русской истории	14	4			2				
2.2.	Россия Советская	13	6			3				
2.3.	Россия на современном этапе. 1991-2014гг.	13	6			3				
	Всего:	96	32			16				

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1.1.	История как наука	<p>Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.</p>
1.2.	От древности – к Средневековью	<p>Происхождение человека: хронологическая и пространственная локализация. Периодизация первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век. Великие цивилизации прошлого: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай, Древняя Греция и Древний Рим. Эпоха Великого переселения народов (IV-VII вв.) и образование варварских государств. Роль античности и христианства в становлении европейской цивилизации. Основные черты феодализма: исторические условия возникновения, социальная структура общества, формы земельной собственности.</p>

1.3	Киевский период русской истории	<p>Источники по истории восточных славян(общая характеристика). Проблема славянского этногенеза: точки зрения и мнения. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.: география расселения, союзы племён, хозяйство, социальные отношения, ремёсла, торговля, религия. Соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, народы Великой степи. Основные этапы становления древнерусской государственности: призвание варягов(862 г.); объединение Киева и Новгорода(882 г.);княжение Игоря и Ольги; походы Святослава; первая усобица на Руси и княжение Владимира Святого; вторая усобица и княжение Ярослава Мудрого. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности: принятие христианства и его роль в русской истории; власть, социальная структура общества и зарождение феодальных отношений в XI веке.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: феодальная раздробленность на Руси(причины и следствия). Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля(общая характеристика). Становление империи Чингисхана и завоевание Руси. Монголо-татарское иго и его роль в русской истории(точки зрения). Русь и Орда: проблемы цивилизационного взаимовлияния. Борьба Руси против западной агрессии в XIII в.. Культура Киевской Руси X-началаXIII веков.</p>
1.4	Московский период русской истории	<p>Россия и государства Европы и Азии в XIII-XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. Специфика формирования российской государственности (точки зрения и мнения, дискуссии о генезисе российского самодержавия). Хозяйственное развитие страны после монголо-татарского нашествия: демографические и экономические аспекты; социальная структура общества и формирование сословий; возвышение Москвы и централизация государственного аппарата; влияние внешнеполитических факторов.</p> <p>Борьба Москвы с Тверью: Юрий Данилович московский и Михаил Ярославич тверской. От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Куликовская битва (1380г.) и её значение в русской истории. Феодальная война 1425-1453гг.. Образование единого государства: деятельность Ивана III и Василия III. Правление Ивана Грозного: реформы, внешняя политика, опричнина. Борис Годунов. Смутное время(1603-1613гг.): причины, хронология событий, итоги. Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович. «Бунташный век»: народные восстания XVII века. Раскол и его роль в русской истории. Внешняя политика России в XVII веке(руско-польские и русско-турецкие войны, воссоединение Украины с Россией, присоединение Сибири). Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Русская культура XII-XVII веков.</p>
2. История России XVIII – начала XXI веков		

2.1.	Петербургский период русской истории	<p>Мир к началу XVIIв.: общая характеристика политико-экономического развития(становление индустриального общества). ПётрI и его реформы. Северная война 1700-21гг. Итоги петровских преобразований. Особенности складывания российского абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов (1725-62гг.): основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Политика «просвещённого абсолютизма»ЕкатериныII. Россия к началу XIX века: крепостное право, положение сословий, политический строй, мануфактурно-промышленное производство. Начало индустриального развития России. Царствование АлександраI: проблема реформаторства и контрреформаторства в России. Отечественная война 1812г. Движение декабристов: точки зрения и мнения.</p> <p>Правление НиколаяI: попытки укрепить империю. Общественная мысль и особенности общественного движения в РоссииXIX века: кружки20-30гг. XIX в., западничество и славянофильство, Герцен, Белинский и др. Крымская война 1853-1856гг. Реформы Александра II. Народничество.</p> <p>Правление Александра III. «Золотой Век» русской культуры и её вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в истории человечества: глобализация мировых процессов, революционаризм и реформизм, проблемы экономического роста и модернизации, интернационализм и авторитаризм. Россия в начале XX в.: проблема индустриальной модернизации. Правление НиколаяII: общая характеристика. Российское реформаторство (Витте, Столыпин) в контексте мировой истории.</p> <p>Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в начале XXв.: русско-японская война, первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.</p>
2.2.	Россия Советская	<p>Наращение кризисных явлений и обострение внутренних противоречий в российском обществе в ходе мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция. Ситуация двоевластия. Октябрьская революция, гражданская война 1918-20гг.: причины, расстановка действующих сил, хронология основных событий, итоги. Трагедия революции: русская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в двадцатые годы: НЭП- смена внутривластного курса. Борьба за лидерство в партии после смерти Ленина. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в эти годы. Культурное развитие страны после революции.</p> <p>Сталинская модернизация России 1928-38гг.: становление новой экономической модели (коллективизация и индустриализация); социально-политические преобразования тридцатых годов; усиление режима личной власти; духовная жизнь советского общества; оппозиция сталинизму. Внешняя политика СССР в эти годы.</p> <p>СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хронология основных событий, периодизация (начальный период войны, коренной перелом,</p>

		<p>заключительный период войны, разгром милитаристской Японии), итоги. Укрепление тоталитарной системы(1945-53гг.): экономика, идеология, культура, внешняя политика.</p> <p>СССР в 1953-середине 60-х гг. Десталинизация системы. «Оттепель». Экономические реформы Н.С.Хрущёва. НТР и её влияние на развитие страны. Холодная война: от конфронтации к сосуществованию. Консервация политической системы и нарастание кризисных явлений в обществе в 60-80гг.: крах косыгинских реформ, идеологизация общественной жизни, концепция «развитого социализма». Перестройка 1985-91гг.: цели, методы, результаты. События августа 1991г. и их место в российской истории.</p>
2.3	Россия на современном этапе. 1991-2014гг.	<p>Рыночные реформы Е.Т.Гайдара; политический кризис осени 1993г.; продолжение экономических и политических реформ; переориентация реформаторского курса при В.В.Путине; внешняя политика постсоветской России.</p>

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1.1.	История как наука	<p>Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники</p> <p>Категории исторической науки: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы</p> <p>Русская цивилизация: основные характеристики. Теории цивилизационного развития: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П. Сорокин, евразийство, Л.Н. Гумилёв</p>
1.3	Киевский период русской истории	<p>Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян</p> <p>Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм</p> <p>Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый</p> <p>Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории</p> <p>Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси</p> <p>Феодальная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.)</p> <p>Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.</p>
1.4	Московский период русской истории	<p>Образование Московского централизованного государства</p> <p>Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III</p> <p>Личность Ивана Грозного. Реформы и внешняя политика</p> <p>Опричнина Ивана Грозного</p> <p>«Смутное время» российского государства</p> <p>Внутреннее развитие России в XVII веке</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Церковный Раскол и его роль в русской истории</p>
2.	История России XVIII – начала XXI веков	
2.1.	Петербургский период	<p>Личность Петра I. Реформаторская деятельность</p>

	русской истории	Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке Царствование Екатерины II (1762-1796) Император Александр I: курс на реформы Отечественная война 1812-1814 гг. Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот Внутренняя и внешняя политика России при Николае I Западничество и славянофильство Реформы Александра II (1861-1874) Внутренняя и внешняя политика Александра III
2.2.	Россия Советская	Россия при Николае II (1894-1917) На переломе: от Февраля — к Октябрю Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий, итоги СССР в 20-30-е годы: НЭП Коллективизация и индустриализация: цели, методы и результаты Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: периодизация, хронология основных событий, итоги «Оттепель» 1953-1964 гг. Годы «застоя»: 1964-1982
2.3	Россия на современном этапе. 1991-2014гг.	Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические рекомендации студентам и планы семинарских занятий по дисциплине «Отечественная история».

7.2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история»

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
1.	Тема1. История как наука	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	Тест
2.	Тема2. От древности – к Средневековью	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	

3.	Тема3: Киевский период русской истории	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	
4.	Тема4: Московский период русской истории	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	Коллоквиум
	Зачет	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	Вопросы на зачет.
5.	Тема5. Петербургский период русской истории	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	Коллоквиум
6.	Тема6. Россия Советская	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	
7	Тема7. Россия на современном этапе.	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	Реферат
	Зачет	З-УК-5; У-УК-5; В-УК-5	Вопросы на зачет.
Всего: тест, коллоквиум, реферат, экзамен.			

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания) к экзамену:

1. Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика.
3. Категории исторического исследования: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация.
4. Внешняя политика Петра I: Северная война(1700 – 1721).
5. Русская цивилизация: основные характеристики и теории развития (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.Сорокин, евразийцы, Л.Н.Гумилёв).
6. Внешняя политика России в XVIII веке.
7. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян.
8. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II (1762 – 1796).
9. Образование древнерусского государства: Призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм.
10. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825): курс на реформы.
11. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый.
12. Отечественная война 1812 – 1814г.г.
13. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории.
14. Движение декабристов: реформаторская альтернатива или последний дворцовый переворот.
15. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси.
16. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.
17. Феодалная раздробленность на Руси (30-е годы XII – начала XIII вв.).
18. Западничество и славянофильство.
19. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.. Монголо-татарское иго.
20. Реформы Александра II (1861 – 1866 гг.).
21. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её значение в русской истории.
22. Россия на рубеже XIX – XX веков: правление Александра III.
23. Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III.
24. Россия при Николае II.
25. Идея «Москва – Третий Рим» и её роль в русской истории.
26. Россия в 1917 году: от Февраля – к Октябрю.

- 27.Реформы Ивана Грозного.
- 28.Гражданская война 1918 – 1920 гг..
- 29.Опричнина Ивана Грозного.
- 30.СССР в 20 – 30-е годы: НЭП.
- 31.«Смутное время» Российского государства(1603 – 1613).
- 32.Коллективизация и индустриализация в СССР.
- 33.Россия при первых Романовых: внутреннее развитие страны в XVII веке.
- 34.Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг..
- 35.Внешняя политика России в XVII веке.
- 36.«Оттепель» 1953 – 1964 гг..
- 37.Церковный Раскол и его роль в русской истории.
- 38.«Годы застоя»: 1964 – 1982.
- 39.Реформы Петра Великого.
- 40.Перестройка 1985 – 1991гг..

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

в)описание шкалы оценивания:

Допуск к зачету по дисциплине осуществляется при количестве набранных в течение семестра баллов равно и/или более 35 и всех выполненных заданиях.

За семестр студент может набрать от 35 до 60 баллов.

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 25-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 24 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

8.2.2. Наименование оценочного средства - реферат

а) типовые задания (темы) - образец:

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
13. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
14. Крепостное право в России: формирование и развитие.
15. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.
16. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.
17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
18. Феномен интеллигенции России.
19. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.
20. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
21. Российская интеллигенция и революция.
22. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.
23. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.
24. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".
25. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
26. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
27. Коллективизация: как это было?
28. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.
29. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения.
30. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.
31. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
32. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.
33. Межнациональные отношения в СССР.
34. Переосмысление советской истории в годы перестройки.

35. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.
36. Роль бюрократии в истории России.
37. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.
38. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
39. Культура в современной России.
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна информации	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	6
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	10
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	6
4. Соблюдение требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада.	6
5. Грамотность	- литературный стиль.	2

в) описание шкалы оценивания:

15-30 баллов контрольная точка считается выполненной

0-14 баллов доклад отдается на доработку

8.2.3. Наименование оценочного средства - тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. История – это:

- А) всякий процесс развития в природе и обществе
- Б) наука, изучающая прошлое человеческого общества
- В) рассказ о прошлом
- Г) наука, изучающая социальные движения

2. Восточнославянские племенные союзы:

- А) кривичи, вятичи, алеманы

- Б)уличи, тиверцы, швабы
В)древляне, поляне, бургунды
Г)вятичи, радимичи, северяне
- 3.Соседи восточных славян:
А)финноугры, балты, берберы
Б)Волжская Булгария, западные славяне, печенеги
В)венгры, Византия, Иран
Г)южные славяне, шведы, германцы
- 4.Призвание варягов на княжение в Новгород:
А)859г.
Б)862г.
В)882г.
Г)892г.
- 5.Норманнскую теорию выдвинули:
А)Ломоносов, Иловайский, Костомаров
Б)Энгельгардт, Раушенбах, Конрад
В)Байер, Миллер, Шлёцер
Г)Татищев, Карамзин, Ключевский
- 6.После смерти Рюрика власть в Новгороде перешла к:
А)Игорю
Б)Олегу
В)Владимиру
Г)Ольге
- 7.Прозвище «Вещий» носил князь:
А)Олег
Б)Игорь
В)Святослав
Г)Святополк
- 8.Полюдье – это:
А)милостыня
Б)подаяние
В)крестьянская община
Г)форма сбора дани
- 9.Крестьянская община в Киевской Руси:
А)волость
Б)вервь
В)уезд
Г)вече
- 10.Отказ от полюдья произошёл при:
А)Рюрике
Б)Олеге
В)Ольге
Г)Святослав
- 11.«Отцом истории» считается:
А)Нестор
Б)Полибий
В)Геродот
Г)Тит Ливий
- 12.Хазарский каганат уничтожил:
А)Олег
Б)Святослав
В)Игорь
Г)Святополк

13. Первый князь, посадивший своих сыновей наместниками в Киеве, Новгороде и у древлян:
А) Святослав
Б) Игорь Старый
В) Владимир
Г) Олег
14. Первый князь, принявший крещение:
А) Владимир Святой
Б) Святослав
В) Владимир Мономах
Г) Ольга
15. Год крещения Руси:
А) 882
Б) 980
В) 988
Г) 1008
16. Оборонительную линию от печенегов по левому берегу Днепра построил:
А) Олег
Б) Владимир
В) Ярополк
Г) Святополк
17. Святым покровителем Руси считался:
А) Андрей Первозванный
Б) апостол Матвей
В) святой Георгий
Г) святая Мария
18. «Путь из варяг в греки»- это:
А) путь от Днепра до Балтики
Б) восточный торговый путь
В) путь по Волге в Персию
Г) путь по Днепру до Дуная
19. добрые духи в славянском язычестве назывались:
А) упыри
Б) домовые
В) берегини
Г) русалки
20. Война князя Олега с Византией шла в:
А) 907-911 гг.
Б) 941-944 гг.
В) 967-968 гг.
Г) 980-988 гг.
21. Первая междоусобица в Киевской Руси:
А) 879-900 гг.
Б) 900-912 гг.
В) 945-946 гг.
Г) 977-980 гг.
22. Основатель города Юрьева:
А) Юрий Долгорукий
Б) Ярослав Мудрый
В) Владимир Мономах
Г) Изяслав Всеволодович
23. Первый русский митрополит:
А) Пётр
Б) Иларион

- В)Алексей
Г)Макарий
- 24.Печенеги кочевали в южнорусских степях с:
А)VIв.
Б)VIIв.
В)IXв.
Г)Xв.
- 25.Половцы появились в южнорусских степях в:
А)Xв.
Б)XIв.
В)XIIв.
Г)XIIIв.
- 26.В 980г. произошло:
А)крещение Киева
Б)реформа язычества
В)поход на половцев
Г)возникновение русской митрополии
- 27.Первый письменный закон на Руси появился при:
А)князе Игоре
Б)княгине Ольге
В)князе Владимире
Г)Ярославе Мудром
- 28.Больше всего походов на половцев совершил:
А)Ярослав Мудрый
Б)Изяслав Всеволодович
В)Роман Тмутараканский
Г)Владимир Мономах
- 29.1147г. – это:
А)междоусобица Ярославичей
Б)строительство храма Св. Софии
В)первое упоминание о Москве в летописях
Г)убийство князя Игоря киевлянами
- 30.Феодализм – это:
А)общественно-экономический строй
Б)порядок передачи власти
В)рыночно-денежные отношения
Г)обособление власти и населения
- 30.Феодальные республики в Киевской Руси:
А)Псков, Новгород
Б)Ростово-Суздальская земля
В)Галицко-Волынские земли
Г)Полоцк, Муром
- 32.Деятельность ростовщиков в Киеве ограничил:
А)Святополк II
Б)Владимир Мономах
В)Юрий Долгорукий
Г)Всеволод Большое Гнездо
- 33.Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси начинается в:
А)Xв.
Б)XIв.
В)XIIв.
Г)XIIIв.
- 34.Битва на Калке произошла:

- А)1204г.
 - Б)1223г.
 - В)1237г.
 - Г)1239г.
35. Монголо-татарское завоевание Руси:
- А)1223-1237гг.
 - Б)1237-1239гг.
 - В)1237-1240гг.
 - Г)1240-1242гг.
36. В битве на Калке союзниками русских были:
- А)половцы
 - Б)печенеги
 - В)хазары
 - Г)волжские булгары
37. Завоевателем Руси был монгольский хан:
- А)Чингисхан
 - Б)Батый
 - В)Узбек
 - Г)Ахмат
38. Невская битва произошла в:
- А)1237г.
 - Б)1240г.
 - В)1242г.
 - Г)1244г.
39. Ледовое побоище было в:
- А)1240г.
 - Б)1242г.
 - В)1244г.
 - Г)1250г.
40. Монголо-татарское иго продолжалось до:
- А)1380г.
 - Б)1392г.
 - В)1400г.
 - Г)1480г.
41. Первый русский летописец:
- А)Иакинф
 - Б)Симеон
 - В)Нестор
 - Г)Даниил
42. Народные эпические песни назывались:
- А)сказки
 - Б)сказания
 - В)былины
 - Г)повести
43. Феодальная раздробленность Киевской Руси начинается с:
- А)Xв.
 - Б)XIв.
 - В)XIIв.
 - Г)XIIIв.
44. Феодально-зависимое население называлось:
- А)дворяне
 - Б)люди
 - В)смерды

- Г)крестьяне
- 45.Самыми близкими по положению к рабам были:
- А) смерды
 - Б)рядовичи
 - В)холопы
 - Г)закупы
- 46.Управление городом осуществлял:
- А)посадник
 - Б)наместник
 - В)тысяцкий
 - Г)ключник
- 47.Для Киевской Руси характерно:
- А)высокий уровень грамотности населения
 - Б)малочисленность городов
 - В)развитая система прав и свобод
 - Г)применение мануфактурного труда
- 48.К причинам феодальной раздробленности Киевской Руси относится:
- А)особый порядок престолонаследия
 - Б)монголо-татарское завоевание
 - В)традиции населения
 - Г)развитое «магдебургское право»
- 49.Глаголица – это:
- А)вариант русской азбуки
 - Б)правила поведения
 - В)особый вид летописей
 - Г)поэтическое сказание
- 50.При монголо-татарах не платили налогов:
- А)князья
 - Б)горожане
 - В)церковь
 - Г)бояре
- 51.Первый московский князь:
- А)Михаил Ярославич
 - Б)Даниил Александрович
 - В)Юрий Даниилович
 - Г)Иван Даниилович
- 52.Куликовская битва произошла:
- А)8 сент. 1380г.
 - Б) 8 сент.1378г.
 - В) 8 сент.1382г.
 - Г) 8 сент.1360г.
- 53.Наибольший вклад в создание московского централизованного государства внёс князь:
- А)Юрий Даниилович
 - Б)ИванIII
 - В)Борис Годунов
 - Г)Михаил Романов
- 54.Первый свод законов единого централизованного государства:
- А)Судебник 1497г.
 - Б)Судебник Ивана Грозного
 - В)Соборное уложение 1649г.
 - Г) «Русская правда»
- 55.Свержение ордынского ига произошло:
- А)1475г.

- Б)1480г.
В)1482г.
Г)1490г.
56. Земли, на которые не распространялось феодальное владение, назывались:
А) «белые»
Б) «чёрные»
В)владельческие
Г)ничейные
57. Основная форма феодальной повинности крестьян в XIV-XV вв. :
А)подушная подать
Б)барщина
В)оброк
Г)гербовый сбор
58. Восстание в Твери против ханских баскаков произошло в:
А)1300г.
Б)1327г.
В)1340г.
Г)1364г.
59. Сбор дани в Орду начал:
А)Юрий Данилович
Б)Дмитрий Донской
В)Иван Калита
Г)Иван III
60. Набег хана Тохтамыша на Москву состоялся:
А)1377г.
Б)1378г.
В)1380г.
Г)1382г.
61. Присоединение Новгорода к Москве произошло при:
А)Иване Калите
Б)Василии II
В)Иване III
Г)Василии III
62. Подчинение Твери Москве осуществил:
А)Иван Калита
Б)Василий II
В)Иван III
Г)Василий III
63. Основная административно-территориальная единица в к. XV-XVI вв. :
А)область
Б)провинция
В)губерния
Г)уезд
64. «Гости»- это:
А)иностранные послы
Б)купцы
В)казаки
Г)священники-униаты
65. Первым прозвище «Грозный» в русской истории получил:
А)Василий II
Б)Иван III
В)Василий III
Г)Иван IV

66. Первым русским царём был:
- А) Иван III
 - Б) Иван IV
 - В) Борис Годунов
 - Г) Михаил Романов
67. В состав «Избранной Рады» входили:
- А) Адашев, Сильвестр, Курбский
 - Б) Пересветов, Висковатый, Б. Годунов
 - В) Ф. Басманов, Ряполовский, Дм. Шемяка
 - Г) Адашев, Ряполовский, Пересветов
68. Идею «Москва – Третий Рим» выдвинул:
- А) Феофан
 - Б) Филофей
 - В) Иакинф
 - Г) Аввакум
69. Самостоятельность Казанского ханства была ликвидирована в:
- А) 1550 г.
 - Б) 1551 г.
 - В) 1552 г.
 - Г) 1557 г.
70. За всё время существования России царских династий было:
- А) одна
 - Б) две
 - В) три
 - Г) четыре
71. Опричнина введена в:
- А) 1563 г.
 - Б) 1564 г.
 - В) 1565 г.
 - Г) 1566 г.
72. Ливонская война шла в:
- А) 1554-1575 гг.
 - Б) 1557-1580 гг.
 - В) 1558-1583 гг.
 - Г) 1559-1596 гг.
73. После смерти Ивана Грозного царём стал:
- А) Фёдор Иванович
 - Б) Борис Годунов
 - В) Лжедмитрий I
 - Г) Михаил Романов
74. Первым послал русских людей учиться за границу:
- А) Иван Грозный
 - Б) Фёдор Иванович
 - В) Борис Годунов
 - Г) Пётр I
75. Учреждение самостоятельной русской патриархии:
- А) 1584 г.
 - Б) 1585 г.
 - В) 1589 г.
 - Г) 1590 г.
76. Митрополит Иов – это:
- А) духовник Лжедмитрия I
 - Б) первый русский патриарх

- В)реформатор православной Церкви
Г)писатель-публицист XVII века
- 77.Первая печатная книга в России:
А)Часослов
Б)Апостол
В)Повесть Временных лет
Г)Никоновская летопись
- 78.Династия Романовых начинается с:
А)1603г.
Б)1610г.
В)1613г.
Г)1615г.
- 79.Судебник Ивана Грозного был принят в:
А)1550г.
Б)1566г.
В)1571г.
Г)1582г.
- 80.Порядок назначения на должности по принципу древности рода называется:
А)местничество
Б)стародавничество
В)ушкуйничество
Г)протекция
- 81.Стрелецкое войско возникло при:
А)Василии II
Б)Иване IV
В)Фёдоре Иоанновиче
Г)Борисе Годунове
- 82.Астраханское ханство ликвидировано:
А)1552г.
Б)1557г.
В)1556г.
Г)1560г.
- 83.Кормление – это:
А)царское пожалование за службу
Б)косвенный налог на хлеб
В)азартная игра «кто кого переест»
Г)способ содержания должностных лиц за счёт местного населения
- 84.«Смутное время»- это период:
А)1598-1609гг.
Б)1600-1610гг.
В)1603-1613гг.
Г)1610-1645гг.
- 85.Смоленская война:
А)1617-1619гг.
Б)1620-1622гг.
В)1630-1632гг.
Г)1632-1634гг.
- 86.«Тишайший»- прозвище царя:
А)Алексея Михайловича
Б)Михаила Фёдоровича
В)Фёдора Алексеевича
Г)Петра Алексеевича
- 87.Восстание С. Разина:

- А)1667-1670гг.
- Б)1670-1671гг.
- В)1648-1650гг.
- Г)1662-1667гг.

88.Соляной бунт:

- А)1648г.
- Б)1650г.
- В)1662г.
- Г)1667г.

89.Медный бунт:

- А)1648г.
- Б)1650г.
- В)1662г.
- Г)1670г.

90.Переяславская Рада состоялась:

- А)1651г.
- Б)1653г.
- В)1654г.
- Г)1688г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 7
Хорошо	Количество набранных баллов: 6
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <5

8.2.4. Наименование оценочного средства — коллоквиум

а) типовые задания (вопросы) — образец:

- 1) Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян
- 2) Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм.
- 3) Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый.
- 4) Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории
- 5) Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси
- 6) Феодалная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.)
- 7) Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
- 8) Личность Петра I. Реформаторская деятельность
- 9) Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)
- 10) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке
- 11) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке
- 12) Царствование Екатерины II (1762-1796)
- 13) Император Александр I: курс на реформы
- 14) Отечественная война 1812-1814 гг.
- 15) Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот
- 16) Внутренняя и внешняя политика России при Николае I
- 17) Западничество и славянофильство
- 18) Реформы Александра II (1861-1874)

19) Внутренняя и внешняя политика Александра III

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 8
Хорошо	Количество набранных баллов: 6-7
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <5

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (*тест, коллоквиум*), контрольная точка № 2 (*реферат*).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1	18	30
	Тест	9	15
	Коллоквиум	9	15
	Контрольная точка № 2	18	30
	Реферат	18	30
Промежуточный	Экзамен	24	40
	Вопрос №1	12	20
	Вопрос №2	12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной

шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5 - «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия
Ч. 1. - 6-е изд., стер. - 2013. - 304 с. : ил. - (Начальное и среднее профессио-нальное образование) (120 экз.)
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия
Ч. 2. - 6-е изд., стер. - 2013. - 304 с. : ил. - (Начальное и среднее профессио-нальное образование) (120 экз.)
3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 317 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54767

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов Е.В. Петр Великий // Царь Петр и король Карл. Два правителя и их народы / Под ред. А. Кан. – М., 1999.
2. Арцыбашева. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории, 2004. № 1.
3. Волобуев П.В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории, 1996. № 5-6.
4. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.
5. Зезина М.Р. Шоковая терапия: от 1953 к 1956 г. // Отечественная история, 1995. № 2.
6. Зудин А.Ю. Режим В. Путина: контуры новой политической системы // Общественные науки и современность, 2003. № 2.
7. Искандеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории, 2003. № .
8. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия или реальность // Вопросы истории, 1998. № 2.
9. История России с древнейших времен до 1861 года : Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин; Ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2000. - 560 с. : карты (1 экз.)
10. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР во времена Н. Хрущева и Л. Брежнева // Отечественная история, 2003. № 4.
11. Коржихина Т. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории, 1993. № 7.
12. Куликова Г.Б. Из истории формирования культа личности Сталина // Отечественная история, 2006. № 1.
13. Медведев Р. Почему распался Советский Союз // Отечественная история, 2003. № 4-5.
14. Нефедов С.А. Истоки 1905 г.: «Революция извне»? // Вопросы истории, 2008. № 1.
15. Нефедов С.А. Монгольское завоевание и формирование российской цивилизации // Вопросы истории, 2006. № 2.
16. Павлова И.В. Современные западные историки о сталинской России 30-х гг. // Отечественная история, 1998. № 3.
17. Розанов В. Историческая роль Столыпина // Наш современник, 1995. № 3.
18. Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы

- истории, 2003. № 4.
19. Филюшкин А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : Учеб. пособие для вузов / А.И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 336 с. : карты. - (Высшее образование) (4 экз.)
 20. История России : Учеб. пособие : в 3-х т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Лада
Т. 1 : Люди, нравы, события: взгляды и оценки (IX в.-1612 г.) / И.А. Верба, С.Н. Бледный, И.Л. Андреев и др.; Ред. С.В. Карамышев. - 2005. - 512 с. (5 экз.)
 21. Отечественная история : учеб. для студ. вузов / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2008. - 816 с. (1 экз.)

Учебники и монографии:

1. Великие реформы в России. 1856 – 1874 гг. – М., 1992
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра III. М., 1994.
3. История России от первых Романовых до Александра III / Под ред. Г.Н. Матюшина. М., 2005.
4. История России конца XIX – начала XX вв. / Под ред. А.И. Токарева. М., 2005.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990.
6. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995.
8. Политическая история России. Хрестоматия / Под ред. Коваленко В.И. М., 1995.
9. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.

8. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://ibooks.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://kuperbook.biblioclub.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://library.mephi.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции. Лекции призваны помогать студентам в усвоении теоретических знаний по изучаемой дисциплине. В них рассматриваются наиболее значимые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Лекции выступают как методическая основа для самостоятельной работы студентов, что предполагает конспектирование основного содержания лекций.

Семинары. Целью семинаров является закрепление наиболее важных вопросов учебного материала. Они проводятся в форме заслушивания ответов на поставленные вопросы. Предпосылкой успешного проведения семинаров является активное усвоение лекционного материала и самостоятельная работа слушателей. При подготовке к семинару студентам рекомендуется соблюдать определенный порядок действий. Во-первых, внимательно прочесть вопросы, выносимые для обсуждения, во-вторых, внимательно просмотреть лекционный материал, в-третьих, используя лекции, рекомендованные источники, найти дополнительный материал и устранить пробелы в наличной информации, в-четвертых, составить краткий план ответа на вопросы семинара и выделить в тезисной форме или в виде схемы логику ответа на каждый вопрос, в-пятых, внимательно просмотреть свои материалы и выделить неясные или дискуссионные моменты, с тем, чтобы обсудить на семинаре. Начинать подготовку к семинару рекомендуется сразу после лекции по соответствующей теме, не допуская переноса основной работы на день, непосредственно предшествующий учебному занятию.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Не предусмотрено

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Средства обеспечения освоения дисциплины сосредоточены в Гуманитарном отделе библиотеки ИАТЭ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекциях и семинарах постоянно используются следующие интерактивные методы обучения: диспут, групповая дискуссия, дебаты, мозговой штурм, проблемная и интерактивная лекции.

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

14.3. Краткий терминологический словарь

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитый управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен). В России начал складываться во второй половине XVII в. (при Алексее Михайловиче), окончательно сформировался при Петре I, достиг расцвета во второй половине XVIII в. при Екатерине II.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрельческими волнениями. Народные волнения охватывали огромные территории, а во время городских бунтов восставшие становились хозяевами столицы. Однако бунтовщики не имели продуманного плана действий, часто преследовали узкосословные интересы, были разобщены и недисциплинированы. Общей чертой народных волнений XVII в. являлись ярко выраженные царистские иллюзии.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в “Повести временных лет”. В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути “из варяг в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ославились, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Великая Отечественная война – война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками (22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.), составная часть II мировой войны. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в русскоязычной традиции после радиообращения И.Сталина 3 июля 1941 года. Начатая Германией, Великая Отечественная война завершилась полным разгромом стран фашистского блока. Советский Союз потерял в ходе сражений, а также жестокого фашистского террора на оккупированной территории и в

концлагерях 27 миллионов человек.

Верьвь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов. Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Газават – то же, что и джихад. В исламе священная война за веру, против неверных (неверующих в Единого Бога и посланническую миссию хотя бы одного из пророков ислама).

Двоеверие – сочетание в верованиях жителей Руси X-XIII вв. языческих и христианских представлений. Десятина – налог в пользу церкви. Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в ходе них добыча. Постепенно дружина превращается в верхушку племени, сосредоточившей в своих руках богатство и власть. На Руси дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства. Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. Например, династия Рюриковичей в Древнерусском государстве. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Колхоз – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за К. в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах, райкомов и обкомов партии. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов. Большинство К. к тому времени были преобразованы в государственные совхозы.

Крещение – введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем. Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам. Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и

ближайших родственников. Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники). Родоначальники: А. И. Герцен (создатель теории “крестьянского социализма”), Н. Г. Чернышевский; идеологи: М. А. Бакунин (бунтарское течение), П. Л. Лавров (пропагандистское течение), П. Н. Ткачёв (заговорщическое течение). Возрождение революционного народничества на рубеже XIX-XX вв. (т.н. неонародничество) привело к созданию партии социалистов-революционеров (эсеров).

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10⁻⁹ м (атомы, молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химических реакций на молекулярном уровне и др.

Национальные проекты – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Гедеонов и др

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти. Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией. Раннефеодальное государство – этим термином историки характеризуют Древнерусское государство IX-X вв. В этот период еще окончательно не сложилась территория государства, не было оформившейся системы управления. Сохранялась племенная обособленность входивших в состав государства территорий.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на

российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Славянофилы – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. Полемизировали как с западниками, так и “теорией официальной народности”. В отличие от последней, считали необходимым отмену крепостного права, критиковали николаевское самодержавие и др. Основные представители: братья Аксаковы, братья Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин и др.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства. Каждая семья в рамках общины имеет право на долю общинной собственности и сама обрабатывает свою часть пашни. Все вместе общинники поднимают целину, расчищают лес, прокладывают дороги. У восточных славян переход от родовой общины к соседской завершился к VII в. После этого мужское население общины получило название “люди”. С ростом феодального землевладения (время существования Древнерусского государства) община становится зависимой от феодала или государства. Однако сохраняет все свои функции. Община регулировала цикл сельскохозяйственных работ, распределяла налоги между общинниками (при этом действовал принцип круговой поруки), решала текущие хозяйственные вопросы.

Сословия – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной организации общества, включающей обычно несколько сословий, характерна иерархия, которая выражается в неравенстве их положения и привилегий. В России со второй половины XVIII в. утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещан. Официально сословия в России были упразднены в 1917 г.

Старообрядцы (староверы) – противники церковной реформы, осуществленной патриархом Никоном в 50-х гг. XVII в. Старообрядцы утверждали, что Русская церковь издревле превосходит всех благочестием, а потому нельзя изменять ее обряды и книги по греческим образцам. Ссылались на решения Стоглавого собора 1551 г. Сторонников Никона считали изменниками православия, слугами Антихриста. В конце XVII в. старообрядчество разделилось на два основных направления – поповщину и беспоповщину. Представители первого признавали необходимость священников при богослужениях и совершении обрядов. Сторонники второго считали, что духовенство погибло. В дальнейшем и поповщина и беспоповщина разделились на многочисленные толки, а те – на согласия.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооруженная огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремёслами и торговлей. Стрельцы были активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был созван по инициативе светской власти. Унифицировал церковные обряды, объявил всех местночтимых русских святых общечтимыми, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества. Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый

великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны. 57-я статья Судебника вводила ограничение на крестьянский переход: крестьяне могли уходить от своих владельцев раз в году – неделю до и после осеннего Юрьева дня (26 ноября). При этом обязательна была выплата “пожилого” – единовременного платежа за проживание на земле феодала. Судебник также ограничил источники холопства. Судебник Ивана IV (1550 г.) подтвердил ограничение крестьянского перехода, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль центральных государственных судебных органов.

Субботник коммунистический – добровольная бесплатная работа трудящихся на общество. Первый субботник состоялся в субботу 12.4.1919 г. в депо Москва-Сортировочная. Первый массовый субботник 10.5.1919 г. на Московско-Казанской железной дороге. Распространились в годы Гражданской войны. С 1970 г. проводились Всесоюзные ленинские коммунистические субботники.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии. Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах. По своему статусу они были вассалами великого князя. Изредка удельные князья привлекались к решению общегосударственных дел, но их влияние на внутреннюю политику было, как правило, незначительным из-за недоверия со стороны великих князей

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Челядь – в широком смысле слова прислуга. В Древней Руси категория зависимых людей, рабы.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях. Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

“Шоковая терапия” – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

_____ Масленников И. О., доцент, кандидат философских наук

Рецензент:

_____ Синицкий Д. А. и.о. зав. кафедры ФиСН